

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8. 11. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová

odborný text, citáty, aktivita, skupinová práca, individuálna práca, informácia

krátka anotácia

Téma stretnutia:

Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti - práca s odborným textom

Práca s náučným textom môže patriť k zaujímavým a podnetným činnostiam v škole, pretože žiaci počas nej môžu získať aj také informácie, o ktorých predtým ani netušili. Členovia klubu na jeho zasadnutí diskutovali o možných metódach a aktivitách práce s odborným textom. Detailnejšie sa venovali predovšetkým týmto metódam:

Pred čítaním náučného textu je metodicky veľmi výhodné, keď si učiteľ vyberie z textu neznáme odborné slová a slovné spojenia a vyhlási pre žiakov **súťaž vo vysvetľovaní pojmov** (najprv bez pomoci internetu, potom vo fáze overovania správnosti vysvetlenia pojmu aj s jeho pomocou). Tým si učiteľ v predstihu zabezpečí zvýšenie miery porozumenia čítaného textu.

Citátový diskurz – táto metóda má svoj zmysel aj preto, lebo rozvíja uvažovanie žiakov na základe komentovania konkrétnych zaujímavých výrokov vybraných vedcov, prípadne výrokov iných osobností o týchto vedcoch. Žiaci si vyhľadajú zaujímavé citáty od vybraných

vedeckých osobností a predostnú ich spolu s vlastnými úvahami v rámci diskusie a internetovej prezentácie. Citáty žiakov niekedy oslovujú nielen odborne, ale často aj ľudsky.

Suplovaný monológ – zo žiakov, ktorí si pripravili prezentáciu o významných osobnostiach možno vybrať 3 najlepších prezentátorov a nominovať ich do rolí významných osobností – role play. Suplované osobnosti sa môžu v prvom kole predstaviť ostatným žiakom v triede prostredníctvom autoprezentačného monológu (v prepojení s powerpointovou prezentáciou) a s pomocou faktov, ktoré získali z internetu i z neinternetových zdrojov. Potom im žiaci môžu klásť otázky.

POSTUP 5-4-3-2-1 – obľúbená metóda. Najprv si žiak prečíta text a potom z neho získava nasledujúce informácie: a) 5 nových informácií, b) 4 informácie, ktoré sa týkajú hlavnej myšlienky textu, c) 3 nové slová, ktoré našiel v texte, d) 2 informácie, ktoré už poznal, e) 1 vec, na ktorú nenašiel odpoveď. Výhody tejto metódy spočívajú v individuálnom prístupe študentov a nie je možné schovať sa na skupinovú prácu.

Práca s odborným textom s vopred pripraveným zadaním – žiaci môžu pracovať samostatne alebo v skupine. Aktivita spočíva v prečítaní a analyzovaní neznámeho odborného textu s cieľom nájsť v texte odpovede na otázky učiteľa, ktoré sú vopred dané.

Práca s odborným textom, kedy žiaci nepoznajú otázky, na ktoré je potrebné hľadať odpovede – metóda spočíva v tom, že žiaci si zvolený text prečítajú, vyhodnotia, ktoré časti sú z ich pohľadu dôležité, tieto údaje sa snažia zapamätať alebo si napíšu poznámky. Následne učiteľ otvorí diskusiu a overuje ako si žiaci zapamätali dôležité informácie z textu. Niektorých môže v závere vyzvať, aby zhrnuli najdôležitejšie informácie, prípadne nejakú časť prerozprával spolužiakom, ktorí nezachytili, alebo si nepoznačili dôležitú informáciu.

Členovia klubu sa v závere zhodli, že je naďalej potrebné venovať pozornosť práci s odborným textom, pretože u žiakov vidíme nedostatky v tom, že nedokážu samostatne vybrať z textu najdôležitejšie informácie, spracovať ho. Okrem učebníc málo siahajú po iných odborných textoch, a tak je vhodné začleňovať do vyučovacej hodiny aj iné odborné texty súvisiace s preberanou témou. Tak sa určite zlepšujú ich zručnosti práce s textom a zvyšuje sa aj atraktivita preberaného učiva.

11. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie
2. Diskusia o aktivitách na rozvoj čitateľskej gramotnosti – odborný text
3. Tvorba pracovných listov
4. Záver

12. **Závery a odporúčania:**

Členovia klubu na stretnutí dospeli k týmto záverom:

Je potrebné:

- využívať a meniť spôsoby práce s odborným textom
- zapájať a motivovať žiaka, aby zlepšovali svoju čitateľskú gramotnosť aj v domácich podmienkach
- neustále sa informovať a získavať spätnú väzbu od žiakov, ako vnímajú aktivity spojené s prácou s informáciami, ktoré metódy im vyhovujú, kde ešte vidia svoje rezervy.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová
14.	Dátum	8. 11. 2022
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
17.	Dátum	14. 11. 2022
18.	Podpis	